



УНІВЕРСИТЕТ імені АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

УНІВЕРСИТЕТ МИТНОЇ СПРАВИ ТА ФІНАНСІВ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВИЩА ШКОЛА МЕНЕДЖМЕНТУ ОХОРОНИ ПРАЦІ в м. КАТОВІЦЕ
ЗАКЛАД ОСВІТИ «ІНСТИТУТ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» (БІЛОРУСЬ)

**VII Міжнародна науково-практична конференція
молодих вчених і студентів**

**СУЧАСНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕНДЕНЦІЇ,
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**Тези
доповідей**

14 квітня 2021 р.



УНІВЕРСИТЕТ імені АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

УНІВЕРСИТЕТ МИТНОЇ СПРАВИ ТА ФІНАНСІВ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВИЩА ШКОЛА МЕНЕДЖМЕНТУ ОХОРОНИ ПРАЦІ в м. КАТОВИЦЕ
ЗАКЛАД ОСВІТИ «ІНСТИТУТ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» (БІЛОРУСЬ)

*VII Міжнародна науково-практична конференція
молодих вчених і студентів*

**СУЧАСНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ:
ТЕНДЕНЦІЇ, ПРОБЛЕМИ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

Тези доповідей

14 квітня 2021 р.

Електронне видання

Дніпро
2021

Організаційний комітет:

Г.Я. Митрофанова, доктор економічних наук, доцент, Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Україна – голова оргкомітету; **С.Б. Холод**, доктор економічних наук, доцент, ректор, Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Україна; **В.С. Момот**, доктор економічних наук, професор, Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Україна; **Т.М. Болгар**, доктор економічних наук, професор, Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Україна; **Г.О. Крамаренко**, доктор економічних наук, професор, Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Україна; **Ю.Є. Петруня**, доктор економічних наук, професор, Університет митної справи та фінансів, м. Дніпро, Україна; **О.Ф. Івашина**, доктор економічних наук, професор, Університет митної справи та фінансів, м. Дніпро, Україна; **Ю.І. Данько**, доктор економічних наук, професор, Сумський національний аграрний університет, Україна; **А.М. Михайлов**, доктор економічних наук, професор, Сумський національний аграрний університет, Україна; **В.В. Шеврдов**, кандидат біологічних наук, доцент, Інститут підприємницької діяльності, м. Мінськ, Республіка Білорусь; **Н.В. Стоянец**, доктор економічних наук, доцент, Сумський національний аграрний університет, Україна; **С.І. Пупліков**, кандидат економічних наук, доцент, Інститут підприємницької діяльності, м. Мінськ, Республіка Білорусь; **Ж.В. Піскова**, кандидат економічних наук, доцент, Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Україна; **О.А. Євтушенко**, кандидат економічних наук, Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Україна; **О.М. Литвиненко**, кандидат економічних наук, Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, Україна; **І.Д. Скляр**, кандидат економічних наук, доцент, Сумський національний аграрний університет, Україна.

Сучасний менеджмент: тенденції, проблеми та перспективи
С 91 розвитку: VII Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених і студентів: тези доповідей, Дніпро, 14 квітня 2021 р. [Електронний ресурс]. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. – 324 с.

ISBN 978-966-434-509-2

Збірник містить тези доповідей учасників VII Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених і студентів «Сучасний менеджмент: тенденції, проблеми та перспективи розвитку».

Молоді науковці з України та інших країн наводять свої оцінки проблем розвитку системи менеджменту організації у таких аспектах, як інноваційна діяльність, сучасні тенденції стратегічного менеджменту, управління бізнес-процесами суб'єктів господарської діяльності, формування організаційної культури, удосконалення особистісних і колективних творчих здібностей менеджерів, а також шляхи вирішення деяких проблем державного управління.

УДК 658.1

Відповідальна за випуск: *Г.Я. Митрофанова*, доктор економічних наук, доцент, завідувач кафедри інноваційного менеджменту та фінансової аналітики Університету імені Альфреда Нобеля.

ISBN 978-966-434-509-2

© Університет імені Альфреда Нобеля, оформлення, 2021

ринку освітніх послуг. Відповідно, це призвело до створення в Україні національної моделі управління якістю освіти, що ґрунтується на найкращих світових практиках та відповідає вимогам Міжнародної організації зі стандартизації (ISO).

Таким чином, узагальнюючи, прагнення України побудувати демократичну, соціальну, правову державу зумовили потребу у формуванні громадянського суспільства та моделі державно-громадського управління, і в освітній сфері зокрема. У цій моделі особистість, суспільство та держава мають стати рівноправними суб'єктами і партнерами, а необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку суспільства проголошується якісна освіта, підвищення доступності до якої має забезпечити економічне зростання держави та розв'язання соціальних проблем суспільства.

***Науковий керівник: В.М. Якубів,
доктор економічних наук, професор.***

***О.Т. Фастовська,
викладач циклової комісії фундаментальних дисциплін***

***П.Є. Ратайчук,
викладач циклової комісії комп'ютерної інженерії
та інформаційних технологій***

***С.М. Куцевський,
старший викладач циклової комісії
інженерії програмного забезпечення
Черкаський державний бізнес-коледж, Україна***

ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ПРИКЛАДІ ЧЕРКАСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО БІЗНЕС- КОЛЕДЖУ

Глобальна інформатизація суспільства є однією з домінуючих тенденцій розвитку цивілізації в XXI столітті. Розвиток нових технологій, модернізація виробництва, автоматизація існуючих процесів та інформатизація корпоративних даних з кожним днем вимагають все більше і більше кадрів зі знанням передових технологій. Метою інформатизації суспільства є створення гібридного інтегрального інтелекту всієї цивілізації, здатного передбачати і управляти розвитком людства, важливу роль в даному процесі має виконувати освіта. Її стратегічно важливим завданням є підготовка високопрофесійних кадрів, здатних розвивати нові інформаційні технології та ефективно використовувати їх у професійній діяльності. Постійний розвиток та вдосконалення інформаційних технологій

сприяє використанню інформаційних ресурсів, що є продуктом інтелектуальної діяльності найбільш кваліфікованої частини працездатного населення суспільства, визначає необхідність підготовки більш кваліфікованих кадрів. З розвитком нових інформаційних технологій виникає необхідність постійного вивчення та реалізації їх можливостей, а також визначення методичних підходів до організації педагогічної взаємодії в умовах високотехнологічного навчального середовища.

Вивчення проблеми розвитку, систематизації та адекватного застосування комп'ютерних технологій навчання засвідчує недостатню її наукову й практичну розробленість. Аналізуючи досвід інформатизації загальної середньої та вищої освіти як практичну реалізацію ідей, концепцій, проектів і моделей упровадження ІКТ-технологій в освітній процес, можна виявити приклади ефективного їх використання. Зокрема, постійне зростання сфер застосування ІКТ в освіті викладачами й студентами, підвищення зацікавленості користувачів до онлайн-контенту та посилення його ролі у процесі навчання.

Сьогодні основною проблемою в досягненні ефективних результатів навчання варто визнати не так оволодіння педагогічним персоналом комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням (хоча без цього не обійтись), як зміну місця й ролі вчителя в сучасному навчальному процесі.

Стратегічною лінією інформатизації навчального процесу варто визнати використання цього потужного ресурсу за прямим призначенням з метою подальшого розвитку коледжу. З погляду посилення таких важливих управлінських функцій, як цілепокладання, конструювання, проектування, експертна оцінка, інформатизація управління дає змогу:

- здійснювати повний системний аналіз ресурсної бази з метою визначення її повноти й достатності для передбачуваних удосконалень;
- формувати контекстне мислення керівника, що передбачає не лише аналіз ситуації в навчальному закладі, а й максимальний аналіз провідних вітчизняних і закордонних освітніх тенденцій;
- використовувати інформаційний ресурс для модернізації таких управлінських функцій, як планування, керівництво й контроль;
- управляти інформаційними потоками, забезпечуючи надійний захист інформації; визначати коло її споживачів; структурувати інформацію так, щоб кожний користувач (психолог, педагог та ін.) мав доступ до неї в межах своєї професійної компетенції.

Ефективність застосування ІКТ у навчальному процесі визначається компетентністю його учасників, тому педагоги проходять навчання на відповідних курсах підвищення кваліфікації, здійснюють дистанційне навчання за базовими комп'ютерними компетенціями. Вони беруть участь у навчальних тренінгах, ведуть власні блоги, вікі-портфоліо. Проводяться навчальні семінари з обміну досвідом використання ІКТ у навчальному процесі.

Отже, застосування нових інформаційних і мультимедійних технологій у навчально-виховному процесі, зокрема сучасних електронних навчальних матеріалів, поряд із традиційними дає змогу підвищити його ефективність, сприяє вдосконаленню професійної майстерності викладача та розвитку компетентної особистості студента.

Список використаних джерел:

1. Війтович Г. Технічні засоби навчання – як засіб активації навч. процесу / Г.Війтович // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2007. – №4. – С. 35.
2. Зайцева О. Підготовка викладачів до впровадження інформативно-комунікативних технологій у навчально-виховний процес / О.Зайцева // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2010. – №1. – С. 17–19.
3. Зенюк А. Формування інформаційної культури / А.Зенюк // Рідна школа. – 2006. – №8. – С. 55.

Наукове видання

VII Міжнародна науково-практична конференція
молодих вчених і студентів

**СУЧАСНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕНДЕНЦІЇ, ПРОБЛЕМИ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

Тези доповідей

14 квітня 2021 р.

Електронне видання

(українською, російською та англійською мовами)

Комп'ютерна верстка *А.Ю. Такій*

ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».
49000, м. Дніпро, вул. Січеславська Набережна, 18.
Тел. (056) 778-58-66, e-mail: rio@duan.edu.ua
Свідоцтво ДК № 5309 від 20.03.2017 р.